



五、誰應參與春暉小組？

疑似有藥物濫用學生，經尿液篩檢送驗呈陽性反應時，學校應立即成立春暉小組，小組成員包括：校長、學務主任、學生導師、生教(輔)組長或教官、輔導及社工人員、學生家長（或監護人）及相關人員等。

(一) 校內春暉相關人員應有之想法

堅持「零拒絕」

教育人員應知道沒有所謂的好學生或壞學生，只有個別差異的學生。我們應積極找出學生優異之處，並將其發揚光大，建立學生自尊。

提倡多元智慧、多元活動

藥物濫用學生，往往是因為壓力過大、無法調適情緒與抒解壓力，致迷失方向或受到環境及同儕誘惑。因此，應盡量給予正向鼓勵，提倡多元智慧。例如，某校某位學生總是儀容不整，且常態性遲到，某天他榮獲體適能獎，第一次上台領獎，這位學生不但準時到校，且儀容整潔。以上案例，我們可以知道，多給學生正向肯定，可建立自尊與正向行爲。

努力查察藥物濫用之學生

教育人員須秉持著「找出一個救一個」的心態，努力查察校內是否有疑似使用藥物濫用學生，並在查察出校內的藥物濫用學生後，通報教育部校安中心。

沒有壞學生，只有犯錯的學生

教育人員不應視藥物濫用學生為壞學生，應視學生為暫時犯錯，給予學生協助並幫助他們走向正途。

重要的是現在，而非過去的錯誤

教育人員應當在學生犯錯時提醒他（她）們，協助他（她）們走向更好的未來。

主動向熟悉藥物濫用防制之教育人員請益

若對於藥物濫用有不了解之處，教育人員可主動和學校其他教育人員請益。

(二) 校內的分工與職責：



高中吳校長：

「堅持零拒絕！」

校長該做些什麼？

1. 整合校園資源，宣示政策，並指導落實通報機制

- ◎ 應督導學校每年辦理春暉相關研習活動，對於學校新進教育人員，給予充足的防制藥物濫用資訊。
- ◎ 應鼓勵教育人員若發現校內有疑似藥物濫用之學生，轉請輔導教師、專業輔導人員、社工及生教(輔)組長、教官協助處理；若無法妥善處理，則由校方轉介至校外相關醫療機



構。（因輔導藥物濫用學生有許多工作是校內無法直接完成，需要外界的資源輔助。）

◎ 如學生經尿篩確認為陽性反應，或學生坦承吸食且家長同意輔導，應成立春暉小組輔導三個月並通報教育部校安中心。

2. **指導相關單位及人員依程序組成跨處室團隊，實施尿液篩檢作業**
於導師會報或春暉小組相關藥物濫用知能研習時，應鼓勵教育人員落實尿液篩檢工作；此外，應領導校內人員依防制學生藥物濫用三級預防作業流程，進行防制學生藥物濫用工作。

3. 支持並重視特定人員輔導作業

領導相關人員成立春暉小組，關懷藥物濫用學生，並督導尿液篩檢及輔導工作；同時應列席參與春暉小組個案研討會，除春暉小組成員外，可邀請校外醫療機構人員、輔導及社工人員，以及個案學生所重視的教師一同參與。

4. 以正向態度鼓勵相關業務同仁

參與春暉小組會議是鼓勵春暉小組業務同仁有效的作法；此外，學校若榮獲春暉小組績優學校，可公開表揚春暉小組成員；平時，亦可寫張感謝卡給業務同仁，表達感謝之意。





國中朱主任：

「沒有壞學生，只有犯錯的學生！」

學務主任該做些什麼？

1. 強化學生輔導作為，協助建立特定人員名冊

- ◎ 應協助督導觀察學生平日言行、精神狀況、家庭訪問等工作進行。
- ◎ 委請生教(輔)組長、教官於導師會報時，請導師提供特定人員資料，並督導尿液篩檢工作進行。

2. 落實與警政單位（少年隊、少輔會）之合作

可邀請少年隊至學校強化宣導。

例如：某縣少年隊曾至學校表演藥物濫用預防舞台劇，其中有幾位表演的學生曾是藥物濫用者。這種活動方式對於這些學生本身有莫大的助益。

3. 加強與校外會之合作

- ◎ 使用快速檢驗試劑：要求對學校特定人員進行尿液初篩作業。
- ◎ 送確認檢驗：若初篩結果為陽性者，應將尿液檢體送檢驗機構再確認。
- ◎ 加強教育人員參加防制學生藥物濫用研習，增進反毒知能。

4. 適時啟動春暉小組輔導機制，並持續協助輔導高關懷學生

- ◎ 國中、國小：透過校內行政會議，請輔導老師協助支援。
- ◎ 高中職：應於導師會報時，請相關同仁協助藥物濫用學生解決其生活作息問題並提供小組輔導。



教官：「找出一個，救一個！」

生教（輔）組長、教官該做些什麼？

1. 建立學校「特定人員」名冊並及時更新。
2. 實施學校特定人員尿液篩檢作業。
3. 持續與導師保持密切合作，協助查察學校特定人員，並鼓勵教育人員配合執行尿液篩檢。
4. 擔任「春暉小組」聯絡人，依藥物濫用之學生個案基本資料，建置並列管個案輔導資料。
5. 協助追查藥物來源，將詢問獲知資料，以密件方式函送警察機關(少年隊)並副知縣(市)教育局(處)。
6. 輔導戒治成功個案，通報校安中心及教育局(處)解除列管。
7. 工作執行上有任何疑難，可協請縣(市)校外會處理。



學校特定人員尿液篩檢程序為何？請見教育部編印之特定人員(學生)尿液篩檢作業手冊

輔導室主任、輔導教師及專業輔導人員該做些什麼？

1. 參與春暉小組，共同建置輔導個案資料

- ◎ 於成立春暉小組前，彙整個案輔導記錄、學習狀況、平時狀況等資料，提供春暉小組成員參考。
- ◎ 可至教務處了解學生學習狀況；與導師聯繫了解學生人際互動與家中近況；並至學務處查詢學生出缺席情形。

2. 針對適應困難或瀕臨行為偏差學生進行專業輔導與諮商，評估個案輔導需求，擬定輔導計畫

- ◎ 於一開始即決定輔導理論與策略（例如：跨理論模式），了解學生的需求（例如：了解學生處於跨理論模式的哪一階段），再進行學生的輔導工作。
- ◎ 藥物濫用學生，其藥物濫用的行為僅是冰山的一角，無論在家庭、人際、學業各方面往往都有困難，應作全人輔導，而非僅針對藥物濫用部份進行輔導。

動機式晤談法如何
應用於戒除藥癮？
請見P.58

5A、5R之戒除藥
癮輔導諮詢？請
見P.57



3. 以每週(或每二週)召開春暉小組會議、學區資源網絡聯繫會議，安排認輔志工或轉衛教、警政、社福機構，並擔任校內外輔導網絡聯繫窗口

◎ 如何安排學生的認輔志工？

學校若人力不足，可邀請校外人士擔任認輔志工。志工不僅需具備充足專業知能、瞭解藥物濫用防制及春暉小組運作機制，亦需有充裕時間配合，避免學生需要會談時，志工卻無法到場。

◎ 如何轉介學生至衛教、警政、社福機構？

若將學生轉介至校外機構，必須先通知家長並取得同意，如此才可避免不必要之紛爭。轉介單位建議以公立機構為宜。（例如：轉介至有宗教意識的民間機構，有些家長可能會產生誤會。）

4. 定期轉知校內春暉業務承辦人及導師有關輔導個案處遇計畫及輔導成效

應告知春暉小組成員，學生已接受的輔導項目與相關內容。

5. 推動防制學生藥物濫用工作的心態與方法

◎ 有藥物濫用的學生，往往已是學校高關懷學生，故輔導人員應責無旁貸輔導。

◎ 將春暉小組工作與原本的輔導工作做結合，如此才不會覺得春暉小組輔導工作是額外的工作。



導師及一般教育人員 該做些什麼？



某校郭老師：「加強與學生的家長聯繫，注意學生的校外生活！」

1. 積極關心學生個別狀況，瞭解其生活狀況、課業與行為並適時輔導

- ◎ 積極建立師生彼此的信任感，主動與學生聊天，關心其近況；若學生久未到校，可利用電話、簡訊聯繫，或請同學幫忙聯繫，亦可詢問學生好友瞭解其近況。
- ◎ 發現學生行為異常，如嗜睡不醒、…(詳P.46)，主動洽詢專家協助。

◎ 班級中若有藥物濫用學生，應對全班同學進行輔導。

2. 積極參與特定人員查察技巧相關研習，正確辨識學生是否有藥物濫用

- ◎ 充實藥物濫用防制的相關知能（例如：主動參與藥物濫用防制的相關研習、瀏覽學校的相關海報、新聞、宣導影片等）。
- ◎ 執行學校每日清潔工作時，若發現有疑似用藥之器具，或主動查察學生有異味、異狀、異樣，懷疑用藥時，應請生教（輔）組長或教官協助處理。



3. 協助查察特定人員，經常與家長聯繫、溝通與協調，視需要實施個案尿篩作業

- ◎ 平日做好家長聯繫工作，一旦班上學生有藥物濫用情形，家長比較願意配合，一同協助學生。聯繫時機如：學生有正向表現時，聯絡家長，如此不僅可與家長建立良好關係，家長亦可得知學生在校良好表現。
- ◎ 若家長較不願意配合，可抱持著和家長交朋友的心態，給予關心。

4. 參與春暉小組，提供訓輔人員必要協助與個案相關資訊

- ◎ 應告知春暉小組其他成員輔導個案近期生活表現、同儕相處及家中狀況。

5. 協助藥物濫用學生或坦承曾經使用並請求治療者，成立春暉小組進行專業輔導，通知家長共同參與

一旦確認學生用藥之後，與家長的溝通建議如下：

第一步：致電學生家長。

第二步：詢問學生家長，學生近期在家中狀況及交友情形。

第三步：告知家長，學生藥物濫用檢驗結果呈陽性反應或學生坦承。

第四步：告知家長，學校目前已對學生安排那些輔導，並溝通需配合事項。

第五步：告知家長，學生未來可能面臨的法律問題及學校未來可能作法。